

# Schoolplan 2015-2019

## **Basisschool De Zevensprong** Oud-Beijerland

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	5
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	6
1.4 Bijlagen	6
1.5 Verbeterpunten	6
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
2.6 Landelijke ontwikkelingen	10
2.7 Verbeterpunten	10
<b>3 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
3.1 De missie van de school	11
3.2 De visies van de school	11
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	13
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	14
3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod	15
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs	17
3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	17
3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie	18
3.11 ICT	19
3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	20
3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	20
3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek	21
3.15 De kernvakken: Engelse taal	21
3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd	22
3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	22
3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen	23
3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	24
3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement	24
3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	25
3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming	26
3.23 Talentontwikkeling	27
3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	27
3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	28
3.26 De opbrengsten: Opbrengsten	29
<b>4 Personeelsbeleid</b>	<b>31</b>
4.1 Integraal Personeelsbeleid	31
4.2 De organisatorische doelen van de school	31
4.3 De schoolleiding	32
4.4 Beroepshouding	33

4.5 Professionele cultuur	34
4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	34
4.7 Werving en selectie	35
4.8 Introductie en begeleiding	35
4.9 Taakbeleid	35
4.10 Collegiale consultatie	35
4.11 Klassenbezoek	35
4.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	36
4.13 Het bekwaamheidsdossier	36
4.14 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	37
<b>5 Organisatie en beleid</b>	<b>38</b>
5.1 Organisatiestructuur	38
5.2 Groeperingsvormen	38
5.3 Schoolklimaat	38
5.4 Veiligheid	39
5.5 ARBO-beleid	40
5.6 Interne communicatie	41
5.7 Externe contacten	41
5.8 Contacten met ouders	42
5.9 Overgang PO-VO	43
5.10 Voor- en vroegschoolse educatie	44
5.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)	44
<b>6 Financieel beleid</b>	<b>46</b>
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	46
6.2 Interne geldstromen	46
6.3 Externe geldstromen	46
6.4 Sponsoring	46
6.5 Begrotingen	47
6.6 Verbeterpunten	47
<b>7 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>48</b>
7.1 Kwaliteitszorg algemeen	48
7.2 Meervoudige publieke verantwoording	49
7.3 Wet- en regelgeving	49
7.4 Strategisch beleid	50
7.5 Inspectiebezoeken	50
7.6 Quick Scan - Zelfevaluatie	50
7.7 Vragenlijst Leraren	50
7.8 Vragenlijst Leerlingen	51
7.9 Vragenlijst Ouders	51
7.10 Het evaluatieplan 2015-2019	52
7.11 Planning vragenlijsten	54
<b>8 Verbeterpunten 2015-2019</b>	<b>55</b>
<b>9 Meerjarenplanning 2015-2016</b>	<b>59</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2016-2017</b>	<b>62</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2017-2018</b>	<b>64</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2018-2019</b>	<b>66</b>

**13 Formulier "Instemming met schoolplan"**

**68**

**14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"**

**69**

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Het team en directie van basisschool van basisschool De Zevensprong (locatie Noord en Centrum) presenteren u het schoolplan 2015 – 2019. Dit schoolplan heeft de instemming van onze medezeggenschapsraad en is met het gehele team besproken en vastgesteld. Het schoolplan moet gelezen worden als een leidend document in ons dagelijks handelen waarbij we ons op transparante wijze verantwoorden. Het is een grote uitdaging de gestelde ambities daadwerkelijk over vier jaar gerealiseerd te hebben, omdat we ons terdege beseffen dat de waan van de dag invloed kan hebben op het realiseren van onze ambities. Echter, we hebben een grote verantwoordelijke en maatschappelijke opdracht naar onze ouders en leerlingen en blijven op open en transparante wijze met hen in gesprek. Hoge opbrengsten, bewaarde vakinhoudelijke leerkrachten en moderne eigentijdse methodieken ondersteunen ons in ons dagelijks werk waarbij we oog blijven houden voor maatschappelijke ontwikkelingen en kansen. Kortom, basisschool De Zevensprong wil een eigentijdse en moderne schoolorganisatie zijn en dit schoolplan draagt daar constructief aan bij.

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Acis en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid. Voor nadere inhoudelijke achtergrondinformatie verwijzen wij naar de bijlagen.

Tabbe Sneijer (directeur)

Yvette Goudriaan (locatieleidster)

## Bijlagen

1. Competenties wet BIO
2. Vastgesteld strategisch beleidsplan 2015 -2019

## 1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Acis, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en minder sterke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren) voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019) stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op waarbij we ons drie keer per schooljaar verantwoorden naar ouders en belangstellenden d.m.v. openbare ouderavonden.

### De doelen van dit schoolplan zijn:

1. Het vaststellen van het schoolbeleid voor de periode van de komende vier jaren op de verschillende beleidsterreinen: - onderwijskundig beleid; - personeelsbeleid; - relationeel beleid & communicatie; - beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg; - materieel beleid.
2. Dit beleid zo vast te stellen dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkelingen en verbeteringen met formulering van eigen beleidsvoornemens.
3. Voldoen aan de wettelijke verplichting om te beschikken over een schoolplan.

### Functies van het plan:

Dit schoolplan zal fungeren als:

- Planningsdocument: Uitgangspunt voor de planning per schooljaar.
- Verantwoordingsdocument; Het schoolplan dient wettelijk vierjaarlijks opnieuw te worden vastgesteld en toegezonden aan de inspectie. Het is de wettelijke verantwoording aan de overheid.

- Kwaliteitsdocument; In dit schoolplan worden de plannen beschreven, gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het samenwerken aan dit plan versterkt de gelijkgerichtheid, het scherpt onze visie en verschaft inzicht in de onderwerpen die we willen gaan aanpakken voor de verdere ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

### **1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan**

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij diverse nulmetingen (via Quick Scan en vragenlijsten). De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quickscan stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019).

### **1.4 Bijlagen**

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. De schoolgids
2. Het zorgplan en het schoolgebonden zorgplan
3. Het schoolondersteuningsprofiel
4. Kenmerken leerlingen
5. Het strategisch beleidsplan van de stichting Acis
6. Het document Leerlingenkenmerken
7. Het inspectierapport d.d.20-06-2012
8. De uitslagen van de Oudervragenlijst
9. De uitslagen van de Leerlingenvragenlijst
10. De uitslagen van de Lerarenvragenlijst
11. Het katern Opbrengsten
12. Het katern Kwaliteitszorg
13. Het katern Zorg en begeleiding
14. Het katern Burgerschap
15. Het katern Schoolklimaat
16. De uitslagen van de Quick Scan (2014-2015)
17. De toetskalender
18. De lessentabel
19. De Meerjaren Investerings Plan (MIP)
20. De notitie Personeelsbeleid
21. Rooster groepsbezoeken + flitsbezoeken
22. Regeling Functioneringsgesprekken
23. Regeling Beoordelingsgesprekken

#### **Bijlagen**

1. Inspectierapport 20-06-2012
2. Schoolgids 2014-2015
3. Strategisch beleidsplan Acis 2015-2019

### **1.5 Verbeterpunten**

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Acis
Algemeen directeur:	Dhr. Luc van Heeren
Adres + nr.:	Biezenvijver 5
Postcode + plaats:	3297 GK Puttershoek
Telefoonnummer:	0123-456789
E-mail adres:	info@acishw.nl (mailto:info@acishw.nl)
Website adres:	www.acishw.nl (http://www.acishw.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	o.b.s. De Zevensprong
Directeur:	Dhr. T. Sneijer
Locatieleidster Centrum	Mevr. Y. Goudriaan
Adres + nr.:	Strienemonde 17
Postcode + plaats:	3261 VC Oud-Beijerland
Telefoonnummer:	0186-616731
E-mail adres:	t.sneijer@de-zevensprong.nl
Website adres:	www.de-zevensprong-obl.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleidster van locatie Centrum (W.van Vlietstraat 2). Het team (n=17) bestaat uit:

- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten, waarvan:
  - 1 intern begeleider
  - 1 administratief medewerker
  - 1 vrijwilliger als conciërge
  - 1 vrijwilliger

Van de 17 medewerkers zijn er 14 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2015).

Per 1-9-2015	Directie	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		
Tussen 50 en 60 jaar	1	10	
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	

Per 1-9-2015	Directie	OP	OOP
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	

Onze school bestaat uit een grote groep oudere ervaren leerkrachten die al lang aan de school zijn verbonden. De komende schooljaren zullen enkele leerkrachten uittreden vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd.

## Bijlagen

1. Bestuursformatieplan 2014-2018

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

#### Stand van zaken:

De Zevensprong heeft jarenlang een krimp gekend, welke o.a. is veroorzaakt door de oprichting van een nieuwe school in Poortwijk alsmede het feit dat er in die periode te weinig aandacht is besteed aan profilering. Momenteel wordt onze school bezocht op de teldatum (1-10-2014) door 230 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 14 % een gewicht: 14 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 16 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal van de school kent vanaf het schooljaar 2014 -2015, na een jarenlange daling, voor het eerst weer een stijging van het aantal leerlingen. Deze stijging wordt m.n. veroorzaakt door een vernieuwd en sterk schoolbeleid in combinatie met consistentie. We kunnen spreken van een bijzondere prestatie gezien het feit dat beide locaties zijn gehuisvest in een krimpende regio.

#### Ambities Strategisch Beleidsplan Acis 2015 -2019 (pag.5):

Onze scholen bevorderen actief ouder -en leerlingbeleid (bijv. leerlingenraad).

Kernwaarden worden opgesteld van waaruit duidelijke regels worden opgesteld.

Op de leerlingtevredenheidsspeilingen is de score bovengemiddeld zodat dit kan worden ingezet als profileringspunt door school en stichting.

#### Ambities van de school:

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende ambities:

- Structurele verbetering van de opbrengsten d.m.v. een eenduidige effectieve aanpak van begrijpend lezen in combinatie met woordenschaataanbod
- Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Extra aandacht besteden aan burgerschap
- Extra aandacht aan techniek en wetenschap
- Extra aandacht aan het vak Engels
- Oprichting van een leerlingenraad/ debattenraad
- Oprichting van een ouderpanel

## Bijlagen

1. Kenmerken van de leerlingen op groepsniveau

### 2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

#### Stand van zaken:

Onze school is een openbare basisschool en voor alle kinderen, ongeacht levensbeschouwelijke, maatschappelijke of culturele achtergrond. Wij hechten belang aan normen en waarden en leren de kinderen respectvol met anderen om te gaan.

Basisschool De Zevensprong heeft in Oud-Beijerland twee locaties, Noord en Centrum. Op beide locaties wordt een volledig onderwijsaanbod gegeven. In de omgeving van beide gebouwen staan eengezinswoningen. Er is sprake van een flink aantal werkende ouders. Zevensprong Noord is sinds 5 jaar de enige school in de wijk en staat midden in de woonwijk, die door de verkeerssituatie vrij afgesloten is. Zevensprong Centrum ligt in het centrum van Oud-Beijerland. In de wijk bevinden zich nog 3 basisscholen (katholiek, pc en reformatorisch).



Vanuit de Oosterse Gorzenwijk zijn er de komende jaren gemiddeld 19 vierjarigen per jaar te verdelen. Het aanbod uit de Oosterse Gorzenwijk neemt af. Vanuit Zuidwijk zijn er de komende jaren gemiddeld 33 vierjarigen per jaar te verdelen. Het aanbod uit Zuidwijk neemt tevens af. In deze wijk zijn nog 3 scholen gevestigd. De leerling populatie kent op de locaties een verschillende opbouw. Geconstateerd is dat de leerlingen op locatie Centrum een grotere kans op achterstand hebben op het gebied van taalontwikkeling, sociaal/economische ontwikkeling en taal- en rekenvaardigheden. De demografische opbouw in de leerling populatie heeft invloed op het onderwijsaanbod dat De Zevensprong (met name locatie Centrum) dient te verzorgen (lees ook de bijlagen kenmerken Centrum en Noord).

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (pag.5):**

N.v.t.

**Ambities van de school:**

De school zal m.n. op locatie Centrum de komende schooljaren het onderwijsaanbod, gezien de instroom van leerlingen, intensiveren/aanpassen, waarbij m.n. het accent zal liggen op de vier hoofdvakken.

**Bijlagen**

1. Kenmerken van de omgeving Centrum
2. Kenmerken van de omgeving Noord

**2.5 Sterkte-zwakteanalyse**

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Team met ruime onderwijservaring	* Innovatie kan sneller en sterker
* Goede zorgstructuur	* Mobiliteit van leerkrachten binnen de stichting
*Steeds betere resultaten op de M - en E toetsen	*Meer ICT gebruik
* Stabiele en rustige leersituatie voor leerlingen	*Partnerschap met ouders
* Rust en structuur	
* Goed onderhouden schoolgebouw op Centrum	
*Modern en eigentijds schoolgebouw op Noord	
Aantrekkelijk aanbod Brede schoolactiviteiten	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Groei van de school geeft mogelijkheden voor verdere investeringen (ICT, leermaterialen).	* Drie basisscholen in Zuidwijk, gelegen in een krimpregio
* Toenemende aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling met profilering op dit gebied (m.n. voor locatie Centrum).	* Terugval in leerlingen i.v.m. ligging in krimpregio
* Doorgroei naar excellente school (op langere termijn)	

## 2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Invoer passend onderwijs
6. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
7. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
8. Digitalisering
9. Toptalenten ontdekken en bedienen
10. Onderzoekend leren bevorderen
11. Cultuureducatie
12. Planmatige kwaliteitszorg
13. Onderlinge visitatie
14. IPB conform de nieuwe CAO:
  - De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
  - Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
  - Schoolleidersregister PO
15. Integrale kindcentra

## Bijlagen

1. bestuursakkoord PO 2015-2020
2. Factorenkaart
3. Strategische Beleidsagenda PO Raad 2014 -2018

## 2.7 Verbeterpunten

### 3 Onderwijskundig beleid

#### 3.1 De missie van de school

**Stand van zaken:**

De school verbindt zich met de kernwaarden zoals beschreven in het:

**Strategisch beleidsplan Acis 2015 - 2019 (pag 4):**

"Stichting Acis staat voor hoogwaardig, eigentijds openbaar onderwijs. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving....."

Ons motto is: *"Niet apart, maar samen leren, samen leven"*

Deze veelzeggende missie geeft de openbare basisscholen in de Hoeksche Waard de opdracht hun onderwijsvoorzieningen daarop in te richten, structureel te evalueren en, indien nodig, bij te stellen. Ook voor basisschool De Zevensprong ligt hierin de uitdaging en verantwoordelijkheid de stichtingsmissie te realiseren. Wij menen dan ook dat onze missie en visie op schoolniveau op zorgvuldige wijze aansluit bij hetgeen we op stichtingsniveau willen realiseren.

**Missie van de school:**

*Basisschool De Zevensprong heeft de missie 'De Zevensprong, een sprong vooruit'* reeds een aantal jaren geformuleerd, maar zal deze missie tezamen met de kernwaarden, vertalen naar een toekomstgerichte, nieuwe missie.

**Onze kernwaarden zijn:**

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (ouders als partners)
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

Streefbeelden
1. Wij hebben in 2019 gerealiseerd: Leerlingen groep 3 t/m 8 werken met up-to-date technologie voor de vier hoofdvakken.
2. Vanaf 2015 werken wij met de gesprekkencyclus conform de WMKPO.
3. In 2017 wordt structureel en planmatig gewerkt met de leerlijnen Techniek. Vanaf groep 5 t/m 8 worden twee keer per jaar gastlessen verzorgd door externe organisaties.
4. Vanaf 2015 zijn onze leerlingen zich bewust van hun invloed op leren en handelen. Ze worden aangesproken op hun verantwoordelijk, ambitie en talenten.
5. In 2019 is het IGD model ingebed in het handelen van de leerkrachten.
6. Vanaf het schooljaar 2015-2016 starten wij met een onderwijsinhoudelijke samenwerking voor het vakgebied Engels met het Hoeksche lyceum (Cambridge stream)

**Bijlagen**

1. Strategisch beleidsplan Acis 2015-2019

#### 3.2 De visies van de school

**Stand van zaken:**

Onze school heeft de afgelopen schooljaren gebruikt om de professionele cultuur op het gebied van opbrengstgericht denken en werken te ontwikkelen met als motto: "Behoud het goede, maar verbeter daar waar nodig is". We kunnen concluderen dat het team een grote professionele omslag heeft gerealiseerd, maar dat we de komende schooljaren zullen gebruiken om ons onderwijs verder te verbeteren.

**Ambitie Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 ( pag.4):**

Onze scholen bieden elke leerling de beste basis voor zijn / haar verdere leven. Wij dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling. We leren de leerlingen samen te werken, samen te leven, om te gaan met voorspoed en tegenslag.

Onze scholen dragen bij, daar waar mogelijk, aan de leefbaarheid van de dorpen en zoeken actie naar lokale en regionale samenwerking.

Wij bieden onze medewerkers uitdaging, gelegenheid en ruimte voor hun verdere professionalisering.

### **Ambitie van de school:**

#### **Visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

#### **Visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

#### **Visie op identiteit**

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

#### **Visie op excellentie**

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2015-2019 te ontwikkelen als een excellente school. Wij willen uitblinken omdat excellent onderwijs goed is voor onze leerlingen en onszelf (nieuw elan brengt), maar ook voor onze marktpositie. We zullen ons bij onze strategie richten op brede resultaten en een excellentie profiel (waarin blinken we uit? Wat is er uniek aan ons schoolconcept?)

#### **Visie op 21st century skills**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

## Bijlagen

1. Achtergrondinfo 21st century skills
2. Achtergrondinformatie excellente school
3. Achtergrondinformatie excellente school (2)

### 3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving

### 3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

#### Stand van zaken:

Gedurende de afgelopen vier schooljaren heeft dit domein steeds meer aandacht gekregen. Zo is de methode KIJK voor groep 1 en 2 ingevoerd, inclusief de nascholing. Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 werken we vanaf het schooljaar 2014- 2015 met Zien. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 hebben in 2013-2014 scholing gehad omtrent de invoering en werkwijze van dit observatie instrument.

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015-2019 (pag.14):

Alle scholen hebben beschreven hoe zij hun pedagogische opdracht daadwerkelijk vorm geven aan actief democratisch burgerschap.

#### Ambitie van de school:

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (dit is terug te zien in de lessentabel)
2. Onze school beschikt over een doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
4. We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden

#### Beoordeling

Uit de Quicksan 2015 is naar voren gekomen dat de school vanuit haar waarden eenduidige regels en afspraken moet opstellen.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan februari 2015 - Sociaal emotionele ontwikkeling	2,92

Verbeterpunt	Prioriteit
Verdieping afname Zien en KIJK m.b.v. groepsplannen	hoog

### 3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

#### Stand van zaken:

Actief Burgerschap heeft de afgelopen schooljaren niet de prioriteit gehad in ons onderwijsaanbod (zie ook Quickscan 2015). Gezien de diverse maatschappelijke ontwikkelingen is van groot belang dit domein herkenbaar in ons onderwijsaanbod aan te bieden.

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (blz.6):

Onze scholen beschrijven hun pedagogische opdracht....

#### Ambities van de school:

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie willen we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's zullen we vervolgens onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld. Zie bijlage: katern Burgerschap. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan februari 2015 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	2,89

Verbeterpunt	Prioriteit
Starten met oprichting leerlingen / debattenraad	gemiddeld
Invullen vragenlijst Actief burgerschap	gemiddeld

#### Bijlagen

1. Checklist Actief Burgerschap

### 3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod

#### Stand van zaken:

De afgelopen schooljaren is het leerstofaanbod toegespitst op de vier hoofdvakken met als doel de tussen- en eindopbrengsten structureel te verhogen op basis van de analyse van het CPS in 2010.

#### Ambities Strategisch beleidsplan 2015 -2019 (pag.14):

Acis heeft een rijk onderwijsaanbod waardoor elk kind de kans krijgt zich volledig te ontwikkelen.

#### Ambities van de school:

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht)
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,18
LTP - Leerstofaanbod	2,89

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	gemiddeld
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	laag
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	hoog

### 3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Beredeneerd aanbod	Cito-toetsen Taal voor kleuters (E1-M2/E2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) via toets site VLL	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen Cito woordenschat	2015
		Centrale Eindtoets Primair onderwijs	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	Jaarlijks aanpassen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen vanaf M5	2015
		Cito-entreetoets, Cito- eindtoets	
Spelling	Taal op Maat	Cito-toetsen Spelling	2015
		Cito-entreetoets, Cito- eindtoets	
Schrijven	Mijn eigen handschrift		2015
Engels	Back Pack groep 4 t/m 8 en Fun English groep 1 t/m 3	Methodegebonden toetsen	2015
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	2020
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (E1- M2/E2)	
		Centrale eindtoets Primair Onderwijs	Jaarlijks
Geschiedenis	Wijzer door de tijd	Methodegebonden toetsen	2016
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	Methodegebonden toetsen	2017
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	2020
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	2020
Verkeer	Jeugdverkeerskranten groep 5 t/m 8. Groep 3 en 4 Op voeten en fietsen, praktijklessen groep 1 t/m 8	Methodegebonden toetsen /VVN	
Tekenen	Uit de kunst		
Handvaardigheid	Uit de kunst		
Muziek	Moet je doen		



Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Lessen conform methode vakleerkracht		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Doos vol gevoelens groep 1 t/m 4, huis vol gevoelens groep 5 t/m 8, Tim en Flapoor groep 3 en 4, Meidenvenijn groep 7 en 8 (bronnenboeken)	Kijk groep 1 en 2 Zien groep 3 t/m 8	
Godsdienst	Aanbod door vakdocent	N.v.t.	

### 3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs

#### Stand van zaken:

De resultaten op het onderdeel Begrijpend lezen scoort de afgelopen schooljaren onvoldoende op de M -toetsen. Vanaf het schooljaar 2013 -2014 wordt er planmatig en intensief gewerkt aan verbeteringen ( zie de diverse jaarplannen). Vanaf het schooljaar 2014-2015 wordt er gewerkt met externen teneinde de opbrengsten structureel te verbeteren.

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 - 2019 (pag 12):

N.v.t.

#### Ambities van de school:

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Onze ambities zijn:

1. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel conform de methode Beredeneerd Aanbod
2. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
3. De leraren besteden meer tijd aan begrijpend lees- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal (80%)
5. De school geeft technisch lezen in alle groepen 1 t/m groep 8 (conform de aanpak Schoolbreed lezen).
6. Onze school beschikt over een up-to-date Protocol Dyslexiebeleid

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan februari 2015 - Taalleesonderwijs	3,56

Verbeterpunt	Prioriteit
Verhoging resultaten begrijpend lezen	hoog
Borging plan van aanpak woordenschatonderwijs	hoog

### 3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

#### Stand van zaken:

Vanaf het schooljaar 2013 -2014 werkt de school met de vernieuwde methode Wereld in getallen. De tussen -en eindopbrengsten voor dit vakgebied geven steeds betere resultaten.

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (pag.14):

N.v.t.

**Ambities van de school:**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8) ondersteund met eigentijdse digitale middelen.
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen, beschreven in het Beredeneerd Aanbod
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
4. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
5. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
6. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
7. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2014 - Rekenen en Wiskunde	3,44

**Bijlagen**

1. Iedereen kan leren rekenen

**3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie**

**Stand van zaken:**

Er wordt gewerkt met eigentijdse methodes, waaronder Naut (biologie en techniek). Echter, de methodes voor aardrijkskunde en geschiedenis zullen op korte termijn vervangen moeten worden.

**Ambities Strategisch beleidsplan ACIS 2015 - 2019 (pag.14):**

N.v.t..

**Ambities van de school:**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie
2. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie

5. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs (begrijpend lezen) en rekenen en wiskunde

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	(ruim) voldoende

Verbeterpunt	Prioriteit
Aanschaf nieuwe methode aardrijkskunde en geschiedenis	gemiddeld

### 3.11 ICT

#### Stand van zaken:

ICT zal op onze school een belangrijkere plaats moeten innemen (zie ook de beoordeling Quickscan februari 2015). We weken momenteel aan de invoering van tablets voor het vakgebied rekenen vanaf groep 4 waarbij we streven om vanaf het schooljaar 2015-2016 de invoering door te voeren t/m groep 8.

Het gebruik van ICT middelen, mogelijkheden en investeringen zal de komende schooljaren toe moeten nemen teneinde onze leerlingen goed toe te rusten op onze samenleving.

Vanaf mei 2015 is de digitale leeromgeving voor leerlingen en leerkrachten gemoderniseerd via "De Klas.nu"

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (pag.14):

ICT middelen worden ingezet als differentiatiemiddel (Snappet).

Ontwikkelingen worden gevolgd door de werkgroep ICT en besproken in het directeurenberaad.

#### Ambities van de school:

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord
2. De leerlingen kunnen werken met Internet, Word, Excel en PowerPoint
3. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie
4. De school beschikt over een Internetprotocol
5. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan februari 2015 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT)	2,71

Verbeterpunt	Prioriteit
Uitbreiding tablets en ICT werkplekken	hoog

### Bijlagen

1. ICT-beleidsplan
2. ICT-protocol
3. oudertips

4. oudertips

**3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming**

**Stand van zaken:**

Uit de leerlingtevredenheidspeiling (maart 2015) is duidelijk geworden dat onze leerlingen behoefte hebben aan een groter en breder onderwijsaanbod op het gebied van creatieve en kunstzinnige vorming. Wij hebben een contract hebben met Kunstgebouw waardoor in acht jaar tijd de kerndoelen voor kunstzinnige vorming worden aangeboden. Echter, de uitdaging zal ook gevonden moeten worden in het dagelijks aanbod in de groepen waarbij er een goede balans gevonden moet worden tussen de cognitieve vakken en creatieve vakken.

**Ambities Strategisch beleidsplan 2015 -2019 (pag.14):**

N.v.t.

**Ambities van de school:**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen, in lijn met het rapport van de Onderwijsraad: Een smalle kijk op onderwijskwaliteit (2013). Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Voor Muziek en Drama hebben wij de methode 'Moet je doen'. Voor handvaardigheid en tekenen hebben wij de methode 'Uit de kunst'.

Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
4. I.s.m. externen bieden wij naschoolse workshops aan.

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Verbeterpunt	Prioriteit
In het lesrooster inroosteren creatieve vorming	gemiddeld

**3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs**

**Stand van zaken:**

Onze school heeft al vele jaren een vakdocent bewegingsonderwijs benoemd die planmatig alle vaardigheden / onderdelen aanbiedt. Tevens verzorgt hij voor de leerkrachten een gedegen onderwijsaanbod die zij zelf geven. Uit de diverse leerlingtevredenheidspeilingen kwam naar de voren dat onze leerlingen dit vakgebied als goed tot zeer goed hebben beoordeeld.

Vanaf januari 2016 gaat de vakdocent met pensioen en zal er, vanwege formatieve redenen, geen vakdocent meer worden benoemd. Concreet betekent dit dat de leerkrachten zelf de lessen bewegingsonderwijs dienen te geven

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 - 2019 (pag.14):**

N.v.t.

**Ambities van de school:**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen en een uitstekende toegeruste sporthal. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster). Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding.

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Verbeterpunt	Prioriteit
Updaten curriculum bewegingsonderwijs voor de komende vier schooljaren	gemiddeld

**3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek****Stand van zaken:**

Onze school bezit het z.g. Techniekkasteel waardoor we in staat zijn op aantrekkelijke wijze dit vakgebied kunnen aanbieden. Het onderwijsaanbod is op dit gebied nog niet in alle groepen structureel ingebed in ons onderwijsaanbod. Wel kunnen we stellen dat onze methode Naut voldoet aan de vereiste kerndoelen.

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis (pag. 14):**

N.v.t.

**Ambities van de school:**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze belangrijkste ambities zijn:

1. Het leerstofaanbod techniek, verwerkt in de methode Naut, vertoont een samenhang met onze techniekkasten
2. De onderwijsactiviteiten bij Techniek zijn gestructureerd en doelmatig (onderwijsleerproces)
3. De groepen 5 t/m 8 krijgen 1x per jaar een gastles van een externe organisatie.
4. Alle groepen bezoeken minimaal 1 x per jaar een regionaal bedrijf of school die een relatie hebben met onze technieklessen

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2014 - Wetenschap en Techniek	2,65

Verbeterpunt	Prioriteit
Planmatig inroosteren technieklessen in samenhang met Naut	gemiddeld

**3.15 De kernvakken: Engelse taal**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Wij hebben het certificaat 'Early Bird'. Onze ambities zijn:

1. In groep 1 en 8 wordt minimaal 1 uur per week gewerkt conform een nieuwe eigentijdse Engelse methode
2. In de groepen 5/6 wordt 1x per maand geskyped met een gastschool in Engeland
3. In groep 7 en 8 hebben we een samenwerking met het Hoeksch Lyceum (Cambridge stream)
4. In alle groepen wordt er minimaal één project Engels per jaar uitgevoerd
5. Elk lokaal heeft een 'Engelse hoek'
6. Voor de komende periode van 4 jaar is het plan van aanpak 2015-2019 richtinggevend.

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leerkrachten werken vanaf groep 1 t/m 8 met een dagplanner voorzien van pictogrammen
6. De leraren plannen extra tijd voor begrijpend lezen en woordenschat (gelet op de behoeften van onze populatie)
7. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	2,80

Verbeterpunt	Prioriteit
De school beschikt over een lessentabel waaruit blijkt dat de onderwijstijd evenwichtig verdeeld is over de verschillende leer- en vormingsgebieden.	hoog
De school waarborgt de naleving van de schoolregels m.b.t. de besteding van de onderwijstijd.	gemiddeld

### 3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken aan de hand van cooperatieve werkvormen
9. De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
10. De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
11. De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect
12. De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
13. De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
quick scan directie oktober 2011 - Pedagogisch Handelen	3,10

### 3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen

#### Stand van zaken:

De leerkrachten werken vanaf het schooljaar 2011 - 2012 met het eenduidig didactisch model IGDI. Aan deze invoering zijn klassenconsultaties en trainingen in de startfase gekoppeld. De nieuwe rekenmethode WIG ondersteunt deze wijze van lesgeven. Hoewel leerkrachten en leerlingen (zie beoordelingen WMKPO) het didactisch handelen als ruim voldoende beoordelen, zal het accent de komende schooljaren liggen op verdieping en borging.

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (pag. 14):

Het IGDI model wordt geborgd op de vier hoofdvakken.

#### Ambitie van de school:

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10. De leraren gebruiken een aantal technieken uit 'Teach like a champion'

#### Portretfoto inspectie:

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,10
Quickscan 2013 - Didactisch Handelen	3,28
LTP - Didactisch Handelen	3,32
leerlingen per locatie - Didactisch Handelen	3,20

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen.	gemiddeld
De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	gemiddeld
De leraren hanteren het model Directe Instructie.	gemiddeld
De leraren grijpen snel in als leerlingen niet taakgericht zijn.	hoog
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	hoog

#### Bijlagen

## 1. Model directe instructie IGDI

**3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen****Stand van zaken:**

Vanaf het schooljaar 2011 - 2012 wordt er op onze school o.a. gewerkt met samenwerkingsmodellen (coöperatieve samenwerkingsvormen). De werkwijze behoeft de komende schooljaren wel verdieping en borging, hoewel alle leerkrachten deze werkwijze waarderen en als zinvol ervaren.

Vanaf het schooljaar 2012 - 2013 wordt er op onze school vanaf groep 3 t/m 8 gewerkt met het z.g. "Contractwerk" waardoor leerlingen leren plannen en organiseren. Aandachtspunt bij het contractwerk blijft het aanbod op niveau van de individuele leerling.

Uit de leerlingtevredenheidspeiling maart 2015 werd duidelijk dat de leerlingen meer behoefte hebben om zelfstandig taken en opdrachten uit te voeren.

**Ambities Strategisch beleidsplan 2015 -2019 :**

N.v.t.

**Ambities van de school:**

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2014 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,11
Quickscan 2014 - Actieve betrokkenheid van de leerlingen	3,07
leerlingen per locatie - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,02

Verbeterpunt	Prioriteit
Structureel werken met coöperatieve werkvormen	gemiddeld
Ontwikkelen en uitzetten kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen	gemiddeld

**Bijlagen**

1. Coöperatieve werkvormen

**3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement****Stand van zaken:**

Het team van leerkrachten hebben ruime ervaring opgebouwd in het klassenmanagement. Met name de dagplanningen op het bord dragen bij aan een strakke planning en sturing, wat noodzakelijk is gezien het feit dat we op beide locaties werken met combinatiegroepen.



**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 - 2019:**

N.v.t.

**Ambities van de school:**

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere eenduidige regels en routines welke zichtbaar in alle ruimtes hangen
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan februari 2015 - Klassenmanagement	3,67

**3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding**

**Stand van zaken:**

Het team heeft de cultuuromslag naar opbrengstgericht werken en handelen op professionele wijze eigen gemaakt. Schoolopbrengsten, groepsplannen en actief handelen op basis van resultaten zijn leidend geworden in het dagelijks handelen van de leerkrachten.

**Ambities Strategisch Beleidsplan Acis 2015 -2019 ( pag. 13 e.v. ):**

Onze scholen geven uitvoering aan het beleid van het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Hoeksche Waard  
 Onze scholen geven vorm en inhoud aan hun Schoolondersteuningsprofiel

**Ambities school 2015 - 2019:**

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

**Portret inspectie:**

**Beoordeling**

De afgelopen jaren is de uitvoering van onze zorg - en begeleiding significant verbeterd. Echter, voor de komende jaren zal ook het accent gelegd moeten worden voor die leerlingen die meer aankunnen. Ook de analyse van de leerkrachten voor die leerlingen die belemmeringen ondervinden in hun ontwikkel - en leerproces zal blijvend geschoold moeten worden.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,10

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	gemiddeld
Aanbod voor die leerlingen die meer aankunnen	gemiddeld
Aandacht voor scholing en deskundigheid bij belemmerigen van onze leerlingen	gemiddeld

### 3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming

#### Stand van zaken:

Het eenduidig didactisch model in combinatie met de inrichting van de groepsplannen en overzichten hebben de afgelopen jaren centraal gestaan. We mogen concluderen dat de leerkrachten dit model in de uitvoering beheersen, maar nog niet toepassen tijdens alle vakken.

#### Ambitie strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (pagina14):

ICT middelen worden intensief gebruikt als differentiatiemiddel. Hierbij kan gedacht worden aan de invoering van Snappets vanaf groep 4.

De scholen bieden een rijk onderwijsaanbod aan.

De Plaatsingswijzer wordt vanaf groep 6 gehanteerd.

#### Ambitie school:

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie conform het IGD model
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
8. Vanaf groep 4 worden de Snappets ingevoerd en het aanbod via de Snappets uitgebreid tot de vier hoofdvakken.

#### Portret inspectie:

#### Beoordeling

De leerkrachten zijn vertrouwd met het IGD model waarbij er gewerkt wordt met vaste rondes en routines. Het contractwerk is daarbij een significant onderdeel waarbij kan worden gesteld dat de inrichting en het aanbod van het contractwerk op drie niveaus zal moeten worden doorontwikkeld.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.	gemiddeld
Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wanneer wie (welke groepje) (extra) instructie krijgt.	gemiddeld
Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wie (welke groepje) meer of minder onderwijstijd krijgt.	gemiddeld
Aanbod via het contractwerk op drie niveaus	gemiddeld

### 3.23 Talentontwikkeling

#### Stand van zaken:

Afgelopen schooljaren lag het accent op onderwijskundige verbeteringen. Aandacht voor techniekonderwijs, cultuureducatie en Sport en Bewegen heeft niet altijd de prioriteit gehad. We zijn erg blij dat de gemeente Oud Beijerland in 2012 een combinatiefunctionaris heeft aangesteld die de contacten onderhoudt met sportverenigingen en scholen in Oud Beijerland.

De naschoolse workshops voor toneel en koorzang boden de leerlingen de mogelijkheid kennis te maken kunstzinnige vorming. Het techniekonderwijs zal de komende schooljaren structureler aan bod moeten komen.

#### Ambitie Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 ( pag. 14):

Scholen zetten ICT middelen ter ondersteuning van het onderwijsaanbod.

#### Ambitie van de school:

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

#### Beoordeling

ICT middelen worden nog niet optimaal ingezet. De uitdaging ligt m.n. in de uitbreiding en modernisering van diverse ICT middelen waarbij in acht moet worden genomen dat er op voorzichtige wijze geïnvesteerd zal moeten worden vanwege de dreiging van een krimpsituatie voor beide locaties.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan februari 2015 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT)	2,71

Verbeterpunt	Prioriteit
Opzetten systeem voor registratie van talenten	gemiddeld
Uitbreiding en modernisering van ICT middelen en materialen	hoog
Techniekonderwijs koppelen aan scholen en bedrijven	laag

#### Bijlagen

1. Whiteboard 21th Skills

### 3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

### **Stand van zaken**

Vanaf het schooljaar 2013 -2014 heeft de school het Schoolondersteuningsprofiel opgesteld en ter inzage voor derden geplaatst op de website van de school. Onze school biedt basisondersteuning aan.

### **Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 ( pag. 13):**

Onze scholen geven vorm en inhoud aan hun Schoolondersteuningsprofiel en hun expertise op het gebied van "special needs" zoals plusklassen.

### **Ambitie school:**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

### **Portret inspectie:**

#### **Beoordeling**

Het schoolgebonden zorgplan wordt jaarlijks bijgesteld waarin duidelijk wordt beschreven de visie en concrete uitwerking omtrent Passend onderwijs. We moeten constateren dat het team zich met name richt op de basiszorg ( zie de bijlagen), veroorzaakt door groeps grootte en combinatieklassen.

#### **Bijlagen**

1. IJkpunten van de basiszorg

### **3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken**

#### **Staat van zaken:**

Vanaf het schooljaar 2011 - 2012 is het opbrengstgericht werken leidend in ons onderwijsaanbod. Het team van leerkrachten heeft de afgelopen schooljaren zich sterk geprofessionaliseerd wat tot uitdrukking komt tot steeds betere resultaten m.u.v. begrijpend lezen.

#### **Ambities strategisch beleidsplan 2015 - 2019 (pag.12 e.v.):**

Onze scholen voldoen aan de voor de school vastgestelde kwaliteitseisen en indicatoren  
Elke school behoudt tenminste het basisarrangement inzake het toezichtkader van de onderwijsinspectie.

#### **Ambities van de school:**

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem uit Parnassyss. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de schoolambitie is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

**Portret inspectie :****Beoordeling**

We mogen tevreden zijn met de opbrengsten op de midden - en eindtoetsen, m.u.v. begrijpend lezen. Ook de uitslag op de Centrale eindtoets blijft onze zorg en aandacht behouden ondanks het feit dat we scoren binnen de eisen van de onderwijsinspectie. Technisch lezen, woordenschat, eenduidige aanpak in begrijpend lezen in combinatie met een eigentijdse en moderne taalmethode dragen significant bij aan goede opbrengsten op dit vakgebied.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2014 - Opbrengsten	3,19
Quickscan 2013 - Opbrengsten	3,11
Quickscan 2013 - Opbrengsten	3,11

Verbeterpunt	Prioriteit
Verhogen opbrengsten woordenschat	hoog
Verhogen opbrengsten begrijpend lezen	hoog
Verhogen opbrengsten op de Centrale eindtoets	hoog
Ontwikkelen nieuw rapport	hoog
Afstemming oudergesprekken i.c.m. Kijk groep 1/2	hoog
Afstemming oudergesprekkencyclus n.a.v. nieuwe rapport	hoog

**Bijlagen**

1. Normeringsoverzicht
2. Stroomschema afname Centrale eindtoets groep 8

**3.26 De opbrengsten: Opbrengsten****Stand van zaken:**

De afgelopen vier schooljaren hebben geheel in het teken gestaan van de verbetering en verhoging van de tussen- en eindopbrengsten, alsmede de cultuuromslag naar opbrengstgericht werken (zie ook Verslag CPS 2010). We kunnen concluderen dat voor de vier hoofdvakken de tussen -en eindopbrengsten significant verbeteren. Grote aandacht en zorg blijven de tussenopbrengsten voor begrijpend lezen alsmede de resultaten op de Centrale eindtoets (groep 8).

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019:**

N.v.t.

**Ambities van de school:**

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

- Overzicht scores Centrale eindtoets
- Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling
- Overzicht midden -en eindtoetsen
- Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO
- Overzicht kengetallen functioneren VO

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,08

Verbeterpunt	Prioriteit
De school beschikt over een overzicht van de kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	hoog
De school beschikt over meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers, gerelateerd aan de normen van de inspectie.	gemiddeld

## 4 Personeelsbeleid

### 4.1 Integraal Personeelsbeleid

#### Stand van zaken:

Het Integraal Personeelsbeleid (IPB), vastgelegd in een stichtingsbreed document (zie de bijlage), behoeft de komende schooljaren verdere implementatie. De beoordeling op de Quickscan 2014 geeft aan dat de werkdruk en..... het personeel nog zorgen baart. Wellicht dat de nieuwe CAO handvatten geeft om deze knelpunten op te lossen.

#### Ambities Strategisch Beleidsplan Acis 2015 - 2019 (pagina 7):

De score op de personeelstevredenheid is bovengemiddeld.

De scholen werken met een nieuwe gesprekkencyclus

Uiterlijk 2017 hebben onze leerkrachten en directeurs zich ingeschreven in het beroepsregister Elke vier jaar wordt er een RIE inventarisatie afgenomen (volgende in 2018).

Leerkrachten ontwikkelen zich blijvend, evt. via de opgerichte Acis academie.

Lager ziekteverzuim dan de benchmark.

Ontwikkelen beleid conform de CAO po 2014.

#### Ambities van de school:

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in de grote kijkwijzer, welke het hart vormt van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde "grote kijkwijzer" (zie bijlagen). Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

#### Portretfoto inspectie:

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 2014 - Integraal Personeelsbeleid	2,99

#### Bijlagen

1. CAO onderhandelingsakkoord
2. Checklist Integraal Personeelsbeleid

### 4.2 De organisatorische doelen van de school

#### Stand van zaken:

Ons huidige personeelsbestand is ruim ervaren en is reeds jarenlang werkzaam in het onderwijs. De komende vier jaar zal een aantal leerkrachten uittreden i.v.m de pensioengerechtigde leeftijd. Het streven is om een evenwichtige opbouw in leeftijd te realiseren.

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 - 2019 (pagina 8 e.v.):

De score op de personeelstevredenheid is bovengemiddeld.

De scholen werken met een nieuwe gesprekkencyclus

Uiterlijk 2017 hebben onze leerkrachten en directeuren zich ingeschreven in het beroepsregister

Elke vier jaar wordt er een RIE inventarisatie afgenomen (volgende in 2018)

Leerkrachten ontwikkelen zich blijven, evt. via de opgerichte Acis academie.

Lager ziekteverzuim dan de benchmark

Ontwikkelen beleid conform de CAO po 2014.

#### Ambities van de school :

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2014-2015	Gewenste situatie 2015-2019
1	Aantal personeelsleden	17	17
2	Verhouding man/vrouw	3-17	5-17
3	LA-leraren	15	14
4	LB-leraren	2	3
5	Aantal IB'ers	2	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	1
7	Opleiding schoolleider	0	1
8	ICT-specialisten	0	1
9	Onderwijsassistenten	0	0
10	Taalspecialisten met name voor de onderbouw	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	0

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2015-2019) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist gedrag. Momenteel (2015) beschikken we over de twee volgende LB-functies: locatieleidster en intern begeleidster locatie Noord.

#### Portretfoto inspectie:

Verbeterpunt	Prioriteit
Inschrijven in het beroepsregister uiterlijk 2017	gemiddeld
Benoemen leerkracht gedrags - en taalspecialist in LB - functie	gemiddeld
Start nieuwe gesprekkencyclus	gemiddeld

### 4.3 De schoolleiding

#### Stand van zaken:

Vanaf het schooljaar 2011 -2012 is er een nieuwe directeur benoemd aan de school die de komende vier schooljaren aan de school verbonden zal blijven.

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (pagina 8 e.v.):

De directie heeft zich uiterlijk 2017 ingeschreven in het beroepsregister

De directeuren volgen het Acis aanbod met als thema: Dienend, inspirerend leiderschap, onderwijskundig leiderschap, en innovatie.

Het benoemen van mannelijke directeuren teneinde ook voor deze functie een evenwichtige verdeling te realiseren.



**Ambities van de school:**

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de locatieleidster van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

**Portret inspectie:****Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Quicksan 2013 - De schoolleiding	3,15

**Bijlagen**

1. Professionele schoolleiders NSA

**4.4 Beroepshouding****Stand van zaken:**

De leerkrachten hebben zich afgelopen jaren sterk ontwikkeld in het kader van de beroepshouding. Een aandachtspunt blijft de voorbereidingen voor de teamvergadering.

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019:**

Leerkrachten maken o.a.gebruik van de Acis Academie

**Ambities van de school:**

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
8. De leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen.

**Portret van de inspectie:****Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Quicksan 2014 - Interne communicatie	3,23

Verbeterpunt	Prioriteit
Verhogen betrokkenheid / voorbereidingen op teamvergaderingen	gemiddeld

#### 4.5 Professionele cultuur

##### Stand van zaken:

De afgelopen vier schooljaren is in de school de professionele cultuur sterk verbeterd:

- Opbrengstgericht werken
- Werken op drie niveaus
- Samenwerking.

##### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019:

- Naast professionaliseren, ook inspireren

##### Ambities van de school:

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de ib-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in kleine professionele werkteams. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

##### Portret inspectie:

Verbeterpunt	Prioriteit
Invoeren bekwaamheidsdossier	gemiddeld
Starten collegiale klassenconsultatie	gemiddeld

#### 4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

##### Stand van zaken:

Onze school geeft al vele jaren stagiaires van de PABO en diverse MBO - opleidingen de gelegenheid om op onze school stage te lopen. Onze school is bekend bij de diverse instellingen en de samenwerking is open en professioneel. Vanaf het schooljaar 2014 -2015 werken we intensief samen met stichting Gemiva met als doel de z.g Participatiewet vorm en inhoud te geven.

##### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (blz.18 ):

Onze school participeert actief in verbanden en organisaties

##### Ambities van de school:

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo Hogeschool Rotterdam en de diverse MBO opleidingen de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel, beschreven in de grote kijkwijzer.

Verbeterpunt	Prioriteit
Samenwerking met het Hoeksch lyceum i.v.m. Engels	gemiddeld
Inhoudelijke samenwerking peuterspeel en BSO	gemiddeld
Vervolgen samenwerking naschoolse workshops met diverse instanties	laag

Verbeterpunt	Prioriteit
Opstellen beleidsplan maatschappelijk ondernemerschap	laag

#### 4.7 Werving en selectie

#### 4.8 Introductie en begeleiding

#### 4.9 Taakbeleid

##### Stand van zaken:

Vanaf het schooljaar 2012 -2013 werken we met het digitaal taakbeleid van Cupella waarbij er een helder overzicht wordt gegeven aan leerkrachten op basis van lesgebonden -en niet lesgebonden taken.

##### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019:

N.v.t.

##### Ambities van de school:

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevendende taken, groepstaken en deskundigheidsbevordering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering.

#### 4.10 Collegiale consultatie

##### Stand van zaken:

Er worden incidenteel collegiale klassenconsultaties uitgevoerd, maar zijn overtuigd van het belang van collegiale klassenconsultaties.

##### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015-2019:

Niet beschreven

##### Ambities van de school:

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer, die afgeleid is van ons competentieboekje.

Verbeterpunt	Prioriteit
Vastleggen beleid m.b.t. collegiale klassenconsultaties	gemiddeld

#### 4.11 Klassenbezoek

##### Stand van zaken:

De directie legt jaarlijks klassenbezoeken af waarbij de (grote ) kijkwijzer leidend is. Afgelopen schooljaren lag het accent op de juiste wijze van uitvoering van het IGDI - model.

##### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019:

Niet beschreven

##### Ambities van de school:

De directie en de IB'er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster (zie bijlage), bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de grote kijkwijzer gebruikt (afgeleid ). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het

antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

Verbeterpunt	Prioriteit
Opstellen rooster klassenconsultaties	gemiddeld

## Bijlagen

1. Formulier voor het feedbackgesprek

## 4.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

### Stand van zaken:

Afgelopen vier schooljaren zijn, naast de geplande functionerings- en beoordelingsgesprekken, ook gesprekken gevoerd op basis van klassenbezoeken. Tijdens deze klassenbezoeken stond de kijkwijzer IGD1 centraal. Vanaf het schooljaar 2014 -2015 is gebruik gemaakt van de grote kijkwijzer.

### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015-2019 (pag.8):

Er wordt gewerkt met een nieuwe gesprekkencyclus.

### Ambities van de basisschool:

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentie set (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met de directie en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij de gesprekkencyclus. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. De prestatie-afspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

### Portret van de inspectie:

Verbeterpunt	Prioriteit
Invoeren bekwaamheidsdossier	gemiddeld
Start nieuwe gesprekkencyclus	gemiddeld

## 4.13 Het bekwaamheidsdossier

### Stand van zaken:

De leerkrachten hebben afgelopen schooljaren F- en B gesprekken gehad waarvan de verslagen digitaal zijn opgeslagen. Voor de komende schooljaren is het van belang het bekwaamheidsdossier eenduidig in te richten.

### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015-2019:

#### Zie IPB!!

**Ambities van de school:** Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentie set
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken

- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Verbeterpunt	Prioriteit
Ontwikkelen en inrichten bekwaamheidsdossier	gemiddeld

#### 4.14 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

##### Stand van zaken:

Het team heeft vanaf het schooljaar 2011 - 2015 diverse nascholingen gevolgd teneinde de schooldoelstellingen, zoals beschreven in het schoolplan 2011 - 2015, te realiseren.

##### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019( pag. 9):

Ontwikkelen en aanbieden scholingsmenu Acis Academie 2015

##### Ambities van de school:

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team **minimaal** 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

##### Gevolgde teamscholing 2011-2015

Jaar	Thema	Organisatie
2011-2012	Werkwijze IGDI	Ja
	Werken met groepsplannen in het kader van opbrengstgericht werken	Ja
2012-2013	Opstellen en uitvoeren document Beredeneerd Aanbod	Groep 1 en 2 leerkrachten
2013-2014	Vervolg opstellen en uitvoeren document Beredeneerd Aanbod	Groep 1 en 2 leerkrachten
2014-2015	Opfriscursus VLL groep 3	Groep 3 leerkrachten
	Werken met woordenschatonderwijs groep 1 t/m 8	Groep 1 t/m 8 leerkrachten
	Werken aan betere resultaten begrijpend lezen	Leerkrachten groep 1 t/m 8
	Werken met tablets	Leerkrachten groep 4
2011-2015	Werken met kwaliteitskaarten Cees Bos (WMKPO)	Directie

Verbeterpunt	Prioriteit
Werken aan betere resultaten begrijpend lezen	hoog
Opfriscursus groep 3	laag
Werken met het IGDI model	gemiddeld
Werken met tablets in de groep	gemiddeld
Hoe om te gaan met gedragsproblemen en pesten	gemiddeld

## 5 Organisatie en beleid

### 5.1 Organisatiestructuur

**Stand van zaken:**

De school wordt geleid door de directeur en de locatieleidster, welke tevens intern begeleidster is voor beide locaties. De locatieleidster is aanspreekpunt voor ouders op locatie Centrum.

**Ambities strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 ( pagina 10 e.v):**

**Ambities van de school:**

Onze school is een van de 22 scholen van stichting Acis. De directie (directeur en locatieleidster) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB'er en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

### 5.2 Groeperingsvormen

**Stand van zaken:**

De leerlingen van de Zevensprong zijn verdeeld over twee locaties, waarbij we op locatie Centrum combinatiegroepen hebben gevormd (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8).

Locatie Noord maakte de afgelopen schooljaren een groei door met als gevolg dat we de volgende combinaties gevormd:

- Twee kleuterklassen
- Aparte groep 3 en 4
- Groep 5/6
- Groep 7/8

Of voor beide locaties deze groeperingsvorm gehandhaafd kan blijven, blijft onzeker i.v.m. de regionale krimp.

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019:**

**N.v.t.**

**Ambities van de school:**

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem welke wordt gehanteerd in onze combinatieklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep voor de vier hoofdvakken op drie niveaus aangeboden aan de leerlingen. Naast dit onderwijsaanbod werken de leerlingen van groep 3 t/m 8 dagelijks aan hun contractwerk. Het is onze ambitie om de komende schooljaren het onderwijsaanbod en het contractwerk nog meer af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Hoogbegaafdheidprotocol verdiepen en intensiever verwerken in contractwerk	gemiddeld

### 5.3 Schoolklimaat

**Stand van zaken:**

Het uitgangspunt van ons dagelijks handelen is het zorgdragen van een veilige, gestructureerde, respectvolle en transparante omgeving voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Afgelopen schooljaren zijn de beschreven waarden aan ouders, leerlingen en leerkrachten bevraagd via de Tevredenheidspelingen van Dulmers (zie ook Strategisch beleidsplan Acis 2015 - 2019 pagina 5 "Stand van zaken"). We mogen blij zijn met de diverse resultaten, maar beseffen ons terdege dat we door de "waan van de dag" beschreven waarden dienen uit te dragen.

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (pagina 6):**

Scholen beschrijven hun pedagogische opdracht waarbij stelling wordt genomen tegen pesten

Scholen bevorderen actief ouder- en leerlingbetrokkenheid

Schoolregels worden opgesteld op basis van gemeenschappelijke waarden  
Scholen spreken heldere verwachtingen en leggen deze vast.  
In de tevredenheidsspeilingen scoren scholen bovengemiddeld.

#### Ambities van de school:

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. De school handelt bij pestgedrag vanuit het vastgestelde pestprotocol
4. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om, beschreven in aantoonbare normen en waarden
5. Ouders ontvangen om de week een Informatiebrief
6. De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)
7. Ouders participeren bij diverse activiteiten
8. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

#### Beoordeling

De beoordeling vanuit de Quicksan 2013 geeft geen reden tot zorg. Het team en de directie hebben echter wel de opdracht het schoolklimaat met leerkrachten, ouders en leerlingen zo optimaal mogelijk te verbeteren.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,31
Quicksan 2013 - Schoolklimaat	3,35

Verbeterpunt	Prioriteit
De school registreert incidenten conform gemaakte afspraken en zorgt jaarlijks voor analyse van de gegevens (gekoppeld aan conclusies en interventies).	laag
De school heeft in de schoolgids opgenomen hoe incidenten en ongevallen worden afgehandeld.	laag
Normen en waarden, vertaald in schoolregels, transparant en duidelijk kenbaar maken.	hoog

### 5.4 Veiligheid

#### Stand van zaken:

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem zoals beschreven in het Veiligheidsplan van Acis: de leraar registreert incidenten in het incidentenregistratieformulier. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een training (of een andere sociale training) gegeven.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

#### **Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (pagina 6):**

Scholen vertalen het geactualiseerde veiligheidsbeleid van Stichting Acis naar het schoolniveau.

#### **Ambities van de school:**

De school heeft haar normen en waarden vertaald in heldere, eenduidige schoolregels welke worden gevisualiseerd in posters.

Het Veiligheidsbeleid van Stichting Acis wordt jaarlijks besproken in de teamvergadering.

#### **Beoordeling**

Sociale en fysieke veiligheid wordt 1 x per 4 jaar bevraagd bij ouders, leerlingen en leerkrachten m.b.v. een tevredenheidsspeiling.

Omschrijving	Resultaat
LTP - Sociale veiligheid	3,57
LTP - Incidenten	3,62
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Sociale veiligheid	3,37
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Incidenten	3,26

Verbeterpunt	Prioriteit
Normen en waarden opstellen	hoog
Schoolregels (kapstokken) opstellen n.a.v. normen en waarden	hoog

### **5.5 ARBO-beleid**

#### **Stand van zaken:**

Onze school heeft met de Arbo- unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een ontruimingsplan aanwezig.

#### **Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 - 2019 (blz.8):**

Elke vier jaar wordt een RIE inventarisatie afgenomen ( volgende 2018).

Bij ziekte van de werknemer wordt er voortdurend gemonitord.



Er wordt gestreefd naar een lager ziekteverzuim dan de benchmark  
 Flankerend beleid wordt ingezet om gedwongen ontslagen zo veel mogelijk te voorkomen

**Ambities van de school:**

Uitvoeren van verbeteracties RIE, afgenomen in november 2014  
 Invoeren nieuwe gesprekkencyclus

**5.6 Interne communicatie**

**Stand van zaken:**

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. We werken met een vergadercyclus die als volgt is opgebouwd:

- teamvergadering
- werkvergadering
- studiemomenten (met o.a. externen)
- MR-vergaderingen
- OR - vergaderingen
- groepsbesprekingen
- IB directieoverleg
- beoordelingsgesprekken, fuctioneringsgesprekken en voortgangsgesprekken

Alle medewerkers worden wekelijks schriftelijk geïnformeerd middels een bulletin.  
 Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 - 2019:**

N.v.t.

**Ambities van de school:**

De leerkrachten beoordelen de interne communicatie als voldoende. De inrichting naar een systeem met werkgroepen (kleinschalig) wordt door het team als zinvol ervaren.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Quickscan februari 2015 - Interne communicatie De Zevensprong september 2014	3,35

Verbeterpunt	Prioriteit
Opzetten verbeterd vergadersysteem werkgroepen	gemiddeld

**5.7 Externe contacten**

**Stand van zaken:**

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in het dorp. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als

school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorziening Kivido
2. Pabo Hogeschool Rotterdam
3. Diverse MBO instellingen
4. Peuterspeelzaal
5. Bibliotheek
6. Schoolarts en schoolmaatschappelijk werkster
7. Organisaties t.b.v. het verzorgen van diverse workshops
8. Gemeente
9. Leerplichtambtenaar
10. Gemiva
11. Sportverenigingen

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (blz.11):**

Marketingbeleid wordt door de school opgesteld

Formuleren acties Integraal Kind Centrum (IKC)

**Scholen op de kaart** wordt aantrekkelijk gepresenteerd en wordt structureel onderhouden.

Onze school wordt twee keer per schooljaar positief in de media beschreven.

**Ambities van de school:**

De sch

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Verbeterpunt	Prioriteit
Opstellen marketingplan	gemiddeld
Onderwijsinhoudelijke samenwerking peuterspeelzaal en BSO versterken	gemiddeld

**5.8 Contacten met ouders**

**Stand van zaken:**

Uit de afname van tevredenheidspeiling (WMKPO)in maart 2015 voor ouders kan worden geconcludeerd dat de ouders op de 12 beleidsterreinen er 11 voldoende tot goed hebben gescoord, waarbij de norm is gesteld op 3.0 Op het terrein van kwaliteitszorg scoort de school onvoldoende.

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 ( blz.5):**

Scholen bevorderen actief ouder-en leerlingbetrokkenheid bij het beleid en de organisatie.

Scholen spreken heldere verwachtingen uit

Scholen beschrijven hun pedagogische opdracht waarbij actief stelling wordt genomen tegen pesten, intimidatie en geweld.

**Ambities van de school:**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

## 7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

**Beoordeling**

Het beleidsterrein Kwaliteitszorg uit de oudertevredenheidsspeiling maart 2015 scoort zwak/matig (2.86 bij een norm van 3.0). De school zal de komende schooljaren dit onderdeel verbeteren waarbij het streven is om bij de volgende tevredenheidsspeiling minimaal een score van 3.0 te behalen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Kwaliteitszorg	2,86
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Aanbod	3,22
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Tijd	3,42
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Pedagogisch Handelen	3,41
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Didactisch Handelen	3,29
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Afstemming	3,36
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,36
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Schoolklimaat	3,22
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Zorg en begeleiding	3,14
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Opbrengsten	3,25
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Sociale veiligheid	3,37
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Incidenten	3,26
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Eindcijfer	3,09

Verbeterpunt	Prioriteit
Invoeren omgekeerde 10 minutengesprekken (met verwerking indicatoren kwaliteitszorg vragen OTP)	gemiddeld
Rapportgesprekken invoeren conform kijkwijzer en structuur	gemiddeld

**Bijlagen**

1. Het omgekeerde 10 minutengesprek
2. Kijkwijzer 10 minutengesprekken
3. Structuur 10 minutengesprekken

**5.9 Overgang PO-VO****Stand van zaken:**

De overgang van onze leerlingen verloopt vanaf het schooljaar 2014 -2015 m.b.v. de z.g. Plaatsingswijzer. Dit instrument geeft ouders, leerlingen en leerkrachten (in)zicht vanaf groep 6 in de mogelijkheden en succeservaringen van de leerlingen in het voortgezet onderwijs.

**Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (pag.14):**

De scholen voor VO informeren de basisscholen over de resultaten van hun leerlingen in klas 1,2 en 3.

De Plaatsingswijzer wordt structureel gebruikt.

**Ambities van de school:**

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

Verbeterpunt	Prioriteit
Procedure ontwikkelen m.b.t. effectiviteit adviezen voortgezet onderwijs	gemiddeld
Procedure ontwikkelen overleg diverse scholen voortgezet onderwijs	gemiddeld

### Bijlagen

1. Centrale eindtoets 2015

## 5.10 Voor- en vroegschoolse educatie

### Stand van zaken:

Op beide locaties is een inspannende peuterspeelzaal aanwezig, welke valt onder stichting Spelenderwijs. Vanaf 2012 wordt gestreefd naar een structurele onderwijsinhoudelijke samenwerking waardoor er een onderwijsaanbod kan worden geboden van 2 tot 12 jaar. Afstemming en aanbod zijn de komende jaren leidend, waarbij ook gemeente en besturen een intensieve en sturende rol hebben.

### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (blz.18):

Acis initieert overleg met partners zoals Spelenderwijs en onderhouden goede relaties met de organisaties voor peuterspeelwerk .

### Ambities van de school:

Het realiseren van een doorgaande lijn in afstemming en onderwijsaanbod van peuterspeelzaal en basisschool. Echter, onze ambities reiken verder:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

Verbeterpunt	Prioriteit
Opstellen plan van aanpak waarin de ambities en wensen peuterspeel / basisschool zijn beschreven	gemiddeld

## 5.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)

### Stand van zaken:

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- tussen en naschoolse opvang. De voor-tussen en naschoolse opvang is uitbesteed aan Kivido De samenwerking met Kivido is deels informeel (met name op het domein voor -en naschoolse opvang). De tussenschoolse opvang op beide locaties is ook uitbesteed aan Kivido die naast beroepskrachten ook werkt met vrijwilligers met als doel de kosten voor ouders beheersbaar te houden.

In het gebouw van locatie Centrum is momenteel geen voor - en naschoolse opvang gerealiseerd i.v.m. een krimpende markt in dit deel van het dorp. Wel zijn er oriënterende gesprekken gaande met derden. De leerlingen die voor- en naschoolse opvang nodig hebben worden nu gehaald door diverse kinderopvangcentra's.

### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (blz.18):

Onze scholen onderhouden goede contacten met organisaties voor kinderopvang.

**Ambities van de school:**

Onderzoek tot start van een kinderopvang op locatie Centrum (2 - 12 jaar).

Inhoudelijke verdieping samenwerking Kivido

Verbeterpunt	Prioriteit
Invullen kwaliteitskaart Brede school en Integraal kindcentrum	gemiddeld
Opstellen plan van aanpak n.a.v. analyse uitslag kwaliteitskaart	gemiddeld

**Bijlagen**

1. Kwaliteitskaart Brede school en integraal kindcentrum

## 6 Financieel beleid

### 6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

#### Stand van zaken:

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het meerjaren bestuursformatieplan 2015 -2019. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van stichting Acis en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

Jaarlijks bespreken de directeur personeelszaken en de directeur van de school tijdens de formatiegesprekken de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (blz.15):

Plegen van energiebesparende maatregelen

#### Ambities school:

De jaarlijkse schoolbegroting (personeel en materieel) budgettair neutraal afsluiten.  
Financiële ruimte behouden om diverse noodzakelijke investeringen te realiseren.

### 6.2 Interne geldstromen

#### Stand van zaken:

Gedurende het schooljaar 2014 - 2015 is de oprichting van de vereniging Vrienden van de Zevensprong opgericht. De statuten van deze vereniging zijn vastgesteld bij de notaris. In deze vereniging hebben zitting een voorzitter, de penningmeester van de ouderraad en de secretaris. De vereniging handelt conform de vastgestelde statuten. De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 55,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de vereniging Vrienden van de Zevensprong financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen aan de school (zie bijlage). Dit geld wordt beheerd door de penningmeester TSO. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door een MR-lid en een ouder.

De TSO - gelden worden besteed aan het inhuren van Kivido, waarbij er ruimte op de begroting wordt gevonden voor de aanschaf van diverse spelmaterialen.

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019:

N.v.t

#### Ambities van de school:

Plaatsen van de TSO - gelden in de Vereniging Vrienden van de Zevensprong

#### Bijlagen

1. TSO gelden (inclusief penningmeester TSO) in de Vereniging

### 6.3 Externe geldstromen

### 6.4 Sponsoring

#### Stand van zaken:

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

#### **Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019:**

N.v.t.

#### **Ambities van de school:**

De school heeft als opdracht altijd te zoeken naar externe geldbronnen (binnen de gestelde eisen en wetgeving) teneinde kleinschalige investeringen te doen. Sponsorlopen en/of jaarmarkten zijn daarvoor de geschikte mogelijkheden

#### **Bijlagen**

1. Convenant Sponsoring

### **6.5 Begrotingen**

#### **Stand van zaken:**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in oktober een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast bespreekt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de directeur P&O het personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt in mei / juni besproken met de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een Meerjaren Investerings Plan (MIP) met een geldigheid van vier jaar Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de MIP.

Het MIP(OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

#### **Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015-2019:**

N.v.t.

#### **Ambities van de school:**

De gewenste investeringen , vastgesteld in het MIP, daadwerkelijk kunnen uitvoeren. Zoals al eerder beschreven, hangt de uitvoering nauw samen met leerling ontwikkelingen

### **6.6 Verbeterpunten**

## 7 Zorg voor kwaliteit

### 7.1 Kwaliteitszorg algemeen

#### Stand van zaken:

Gedurende de schoolplanperiode 2011 - 2015 lag het accent in het verbeteren van het didactisch handelen in relatie tot verhogen van de schoolopbrengsten. Ook het opbrengstgericht werken, denken en handelen lag hieraan ten grondslag (zie ook schoolplan 2011 - 2015 en Analyse CPS 2011). De verbeteringen werden gedurende deze periode "top down" aan de leerkrachten gepresenteerd met de opdracht deze uit te voeren conform het plan van aanpak.

We kunnen stellen de school de afgelopen schooljaren zich op positieve wijze heeft geprofileerd, welke zich o.a. vertaald in het verhogen van het marktaandeel in een krimpende markt. Gedurende deze periode werd gefaseerd gewerkt met de kwaliteitskaarten van Cees Bos (WMKPO).

Echter, uit de uitslag van de Leerkrachttevredenheidspelling (LTP 2015) werd duidelijk dat een aantal beleidsterreinen verbeterd dienen te worden (kwaliteitszorg en IPB).

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015-2019 (blz.13):

Tenminste voldoende opbrengsten in de gehanteerde kwaliteitszorg i.r.t. benchmark  
Interne audits.

#### Ambities van de school:

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (zie evaluatieplan, hoofdstuk 7.10) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

#### Beoordeling

De uitslag van de LTP 2015 geeft op de kwaliteitszorg een totaalscore van 2.97 op een normindicator van 3.0. Het gemiddelde van de overige scholen ligt op 3.30.

Op de Quickscan 2014 is er op het beleidsterrein IPB een score behaald van 2.97 op een normindicator van 3.0.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,33
LTP - Kwaliteitszorg	2,97
LTP - Integraal Personeelsbeleid	2,90
Quickscan 2014 - Integraal Personeelsbeleid	2,99

Verbeterpunt	Prioriteit
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	gemiddeld
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	hoog
De schoolleiding controleert of verbeteracties worden uitgevoerd	hoog



Verbeterpunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten	gemiddeld
Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten	gemiddeld

## Bijlagen

1. Kenmerken van de leerlingen
2. Kenmerken van de leerlingen in de groep

## 7.2 Meervoudige publieke verantwoording

### Stand van zaken:

Vanaf het schooljaar 2011 werkt de school met een drietal contacten met ouders waarin de jaarlijkse schooldoelstellingen worden gepresenteerd (oktober / november), de school een schriftelijke tussentijdse evaluatie presenteert (februari) en een afsluitende ouderavond presenteert waarin er een terugblik wordt gegeven.

De ouders ontvangen twee keer per maand een digitale Informatiebrief. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR.

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (blz.11):

Onze scholen zorgen ervoor dat de informatie op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) (<http://www.scholenopdekaart.nl>) altijd actueel en aantrekkelijk is.

### Ambities van de school:

Scholen op de kaart is vanaf het schooljaar 2015 - 2016 geactualiseerd.

Verbeterpunt	Prioriteit
Actualiseren Scholen op de kaart	gemiddeld

## 7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,88

Verbeterpunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een tabel voor onderwijstijd per vak	gemiddeld

## 7.4 Strategisch beleid

## 7.5 Inspectiebezoeken

### 7.6 Quick Scan - Zelfevaluatie

#### Stand van zaken:

Afgelopen schooljaren heeft de school o.a. gebruikt gemaakt van de diverse quickscans WMKPO. De diverse resultaten zijn verwerkt in het schoolplan 2011 - 2015 en in de diverse schoolplannen.

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2011-2015) afgenomen in februari 2015. Het aantal deelnemers bedroeg 12 (responspercentage: 71 %). De gemiddelde score was: 3.24 (norm 300) .

#### Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (blz.13):

Scholen behalen op de gehanteerde kwaliteitssystemen een voldoende i.r.t. de benchmark.

#### Ambities van de school:

De school behaalt op de volgende quickscan afname (zie de planning) op alle beleidsterreinen minimaal een score van 3.0

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan februari 2015 - Pedagogisch Handelen	3,87
Quickscan februari 2015 - Sociaal emotionele ontwikkeling	2,92
Quickscan februari 2015 - Taalleesonderwijs	3,56
Quickscan februari 2015 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	2,89
Quickscan februari 2015 - Klassenmanagement	3,67
Quickscan februari 2015 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT)	2,71
Quickscan februari 2015 - Interne communicatie De Zevensprong september 2014	3,35

Verbeterpunt	Prioriteit
Schoolbrede aanpak/ benadering sociaal - emotionele ontwikkeling	hoog
Schoolbrede aanpak actief burgerschap en integratie	hoog
Plan van aanpak ICT bespreken en implemeteren team	hoog

## 7.7 Vragenlijst Leraren

#### Stand van zaken:

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2015. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 88%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score:

3,24 (voldoende).

#### **Ambities Strategische beleidsplan Acis 2015 -2019( blz.13):**

De scholen voldoen aan de voor de school vastgestelde kwaliteitsstandaarden en scoren tenminste een voldoende in de gehanteerde kwaliteitssystemen i.r.t. benchmark.

#### **Ambities van de school:**

De drie beleidsterreinen ( kwaliteitszorg, leerstofaanbod en integraal personeelsbeleid) scoren op de volgende leerkrachtevredenspeiling minimaal een voldoende(3.0).

De verbeteracties zijn reeds elders in dit schoolplan verwerkt.

#### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
LTP - Kwaliteitszorg	2,97
LTP - Leerstofaanbod	2,89
LTP - Leertijd	3,46
LTP - Pedagogisch Handelen	3,49
LTP - Didactisch Handelen	3,32
LTP - Schoolklimaat	3,23
LTP - Zorg en begeleiding	3,05
LTP - Integraal Personeelsbeleid	2,90
LTP - Sociale veiligheid	3,57
LTP - Incidenten	3,62
LTP - Eindcijfer	3,07

### **7.8 Vragenlijst Leerlingen**

#### **Stand van zaken:**

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2015. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 (n=62). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

### **7.9 Vragenlijst Ouders**

#### **Stand van zaken:**

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2015. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=312). Het responspercentage was 27%. De responspercentage is daarmee laag, maar de uitslag geeft ons voldoende informatie omtrent onze sterke en ontwikkelpunten. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,25 (norm 3.00)

#### **Ambities Strategisch beleidsplan Acis 2015 -2019 (14):**

De scholen scoren tenminste "gemiddeld" op de oudertevredenspeiling.

#### **Ambities van de school:**

De school scoort op het beleidsterrein Kwaliteitszorg bij de volgende oudertevredenspeiling minimaal een score van 3.0.

#### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Kwaliteitszorg	2,86
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Aanbod	3,22
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Tijd	3,42
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Pedagogisch Handelen	3,41
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Didactisch Handelen	3,29
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Afstemming	3,36
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,36
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Schoolklimaat	3,22
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Zorg en begeleiding	3,14
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Opbrengsten	3,25
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Sociale veiligheid	3,37
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Incidenten	3,26
Vragenlijst Oudervragenlijst 2015 - Eindcijfer	3,09

Verbeterpunt	Prioriteit
Vragenlijst met verdiepingsvragen m.b.t. kwaliteitszorg opstellen en uitzetten	gemiddeld

### 7.10 Het evaluatieplan 2015-2019

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2016	April 2017	April 2018	April 2019
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	E			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2016	April 2017	April 2018	April 2019
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Verbeterpunt	Prioriteit
Afname Quicksan 2015-2016	gemiddeld
Afname Quicksan 2016-2017	gemiddeld

Verbeterpunt	Prioriteit
Afname Quicksan 2017-2018	gemiddeld
Afname Quicksan 2018-2019	gemiddeld

### 7.11 Planning vragenlijsten

		Jaar	Maand
1	Vragenlijst Ouders (compact)	2018	April
2	Vragenlijst Leraren (compact)	2018	April
3	Vragenlijst Leerlingen (compact)	2018	April
4	Vragenlijst Sociale Veiligheid Ouders	2017	Februari
		2019	Februari
5	Vragenlijst Sociale Veiligheid Leraren	2017	Februari
		2019	Februari
6	Vragenlijst Sociale Veiligheid Leerlingen	2017	Februari
		2019	Februari
7	Kindervragenlijst Inspectie	2016	April
8	Leerlingen Burgerschap	2015	November

## 8 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Verdieping afname Zien en KIJK m.b.v. groepsplannen	hoog
Actief burgerschap	Starten met oprichting leerlingen / debattenraad	gemiddeld
	Invullen vragenlijst Actief burgerschap	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	gemiddeld
	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	laag
	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	hoog
Taalleesonderwijs	Verhoging resultaten begrijpend lezen	hoog
	Borging plan van aanpak woordenschatonderwijs	hoog
Wereldoriëntatie	Aanschaf nieuwe methode aardrijkskunde en geschiedenis	gemiddeld
ICT	Uitbreiding tablets en ICT werkplekken	hoog
Kunstzinnige vorming	In het lesrooster inroosteren creatieve vorming	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Updaten curriculum bewegingsonderwijs voor de komende vier schooljaren	gemiddeld
Wetenschap en Techniek	Planmatig inroosteren technieklessen in samenhang met Naut	gemiddeld
Gebruik leertijd	De school beschikt over een lessentabel waaruit blijkt dat de onderwijstijd evenwichtig verdeeld is over de verschillende leer- en vormingsgebieden.	hoog
	De school waarborgt de naleving van de schoolregels m.b.t. de besteding van de onderwijstijd.	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen.	gemiddeld
	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	gemiddeld
	De leraren hanteren het model Directe Instructie.	gemiddeld
	De leraren grijpen snel in als leerlingen niet taakgericht zijn.	hoog
	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	hoog
Actieve en zelfstandige houding	Structureel werken met cooperatieve werkvormen	gemiddeld
	Ontwikkelen en uitzetten kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	gemiddeld
	Aanbod voor die leerlingen die meer aankunnen	gemiddeld

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	Aandacht voor scholing en deskundigheid bij belemmerigen van onze leerlingen	gemiddeld
Afstemming	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
	De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.	gemiddeld
	Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wanneer wie (welke groepje) (extra) instructie krijgt.	gemiddeld
	Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wie (welke groepje) meer of minder onderwijstijd krijgt.	gemiddeld
	Aanbod via het contractwerk op drie niveaus	gemiddeld
Talentontwikkeling	Techniekonderwijs koppelen aan scholen en bedrijven	laag
Opbrengstgericht werken	Verhogen opbrengsten woordenschat	hoog
	Verhogen opbrengsten begrijpend lezen	hoog
	Verhogen opbrengsten op de Centrale eindtoets	hoog
	Ontwikkelen nieuw rapport	hoog
	Afstemming oudergesprekken i.c.m. Kijk groep 1/2	hoog
	Afstemming oudergesprekkencyclus n.a.v. nieuwe rapport	hoog
Opbrengsten	De school beschikt over een overzicht van de kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	hoog
	De school beschikt over meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers, gerelateerd aan de normen van de inspectie.	gemiddeld
Organisatorische doelen	Inschrijven in het beroepsregister uiterlijk 2017	gemiddeld
	Benoemen leerkracht gedrags - en taalspecialist in LB - functie	gemiddeld
	Start nieuwe gesprekkencyclus	gemiddeld
Beroepshouding	Verhogen betrokkenheid / voorbereidingen op teamvergaderingen	gemiddeld
Professionele cultuur	Starten collegiale klassenconsultatie	gemiddeld
Beleid m.b.t. stagiaires	Samenwerking met het Hoeksch lyceum i.v.m. Engels	gemiddeld
	Inhoudelijke samenwerking peuterspeel en BSO	gemiddeld
	Vervolgen samenwerking naschoolse workshops met diverse instanties	laag
	Opstellen beleidsplan maatschappelijk ondernemerschap	laag
Collegiale consultatie	Vastleggen beleid m.b.t. collegiale klassenconsultaties	gemiddeld
Klassenbezoek	Opstellen rooster klassenconsultaties	gemiddeld
Persoonlijke ontwikkelplannen	Invoeren bekwaamheidsdossier	gemiddeld



Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	Start nieuwe gesprekkencyclus	gemiddeld
Het bekwaamheidsdossier	Ontwikkelen en inrichten bekwaamheidsdossier	gemiddeld
Professionalisering	Werken aan betere resultaten begrijpend lezen	hoog
	Opfriscursus groep 3	laag
	Werken met het IGD model	gemiddeld
	Werken met tablets in de groep	gemiddeld
	Hoe om te gaan met gedragsproblemen en pesten	gemiddeld
Groeperingsvormen	Hoogbegaafdheidprotocol verdiepen en intensiever verwerken in contractwerk	gemiddeld
Schoolklimaat	De school registreert incidenten conform gemaakte afspraken en zorgt jaarlijks voor analyse van de gegevens (gekoppeld aan conclusies en interventies).	laag
	De school heeft in de schoolgids opgenomen hoe incidenten en ongevallen worden afgehandeld.	laag
	Normen en waarden, vertaald in schoolregels, transparant en duidelijk kenbaar maken.	hoog
Veiligheid	Normen en waarden opstellen	hoog
	Schoolregels (kapstukken) opstellen n.a.v. normen en waarden	hoog
Interne communicatie	Opzetten verbeterd vergadersysteem werkgroepen	gemiddeld
Externe contacten	Opstellen marketingplan	gemiddeld
	Onderwijsinhoudelijke samenwerking peuterspeelzaal en BSO versterken	gemiddeld
Contacten met ouders	Invoeren omgekeerde 10 minutengesprekken (met verwerking indicatoren kwaliteitszorg vragen OTP)	gemiddeld
	Rapportgespreken invoeren conform kijkwijzer en structuur	gemiddeld
Overgang PO-VO	Procedure ontwikkelen m.b.t. effectiviteit adviezen voortgezet onderwijs	gemiddeld
	Procedure ontwikkelen overleg diverse scholen voortgezet onderwijs	gemiddeld
VVE	Opstellen plan van aanpak waarin de ambities en wensen peuterspeel / basisschool zijn beschreven	gemiddeld
Buitenschoolse opvang	Invullen kwaliteitskaart Brede school en Integraal kindcentrum	gemiddeld
	Opstellen plan van aanpak n.a.v. analyse uitslag kwaliteitskaart	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	gemiddeld
	De schoolleiding controleert of verbeteracties worden uitgevoerd	hoog
	De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten	gemiddeld
	Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten	gemiddeld

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Publieke verantwoording	Actualiseren Scholen op de kaart	gemiddeld
Wet- en regelgeving	Ontwikkelen van een tabel voor onderwijstijd per vak	gemiddeld
Quick Scan - Zelfevaluatie	Schoolbrede aanpak/ benadering sociaal - emotionele ontwikkeling	hoog
	Schoolbrede aanpak actief burgerschap en integratie	hoog
	Plan van aanpak ICT bespreken en implementeren team	hoog
Vragenlijst Ouders	Vragenlijst met verdiepingsvragen m.b.t. kwaliteitszorg opstellen en uitzetten	gemiddeld
Evaluatieplan 2015-2019	Afname Quickscan 2015-2016	gemiddeld
	Afname Quickscan 2016-2017	gemiddeld
	Afname Quickscan 2017-2018	gemiddeld
	Afname Quickscan 2018-2019	gemiddeld

## 9 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Na afname in november en mei heeft iedere leerkracht een analyse gemaakt op basis van de resultaten, vertaald in het groepsplan en vertaald naar dagelijks handelen.
Actief burgerschap	Starten met oprichting leerlingen / debattenraad
Taalleesonderwijs	Verhoging resultaten begrijpend lezen
	Borging plan van aanpak woordenschatonderwijs
ICT	Uitbreiding tablets en ICT werkplekken
Kunstzinnige vorming	In het lesrooster inroosteren creatieve vorming
Bewegingsonderwijs	Updaten curriculum bewegingsonderwijs voor de komende vier schooljaren
Gebruik leertijd	De school beschikt over een lessentabel waaruit blijkt dat de onderwijstijd evenwichtig verdeeld is over de verschillende leer- en vormingsgebieden.
Didactisch handelen	De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen.
	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
	De leraren hanteren het model Directe Instructie.
	De leraren grijpen snel in als leerlingen niet taakgericht zijn.
	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
Zorg en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
	Aanbod voor die leerlingen die meer aankunnen
Afstemming	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.
	Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wanneer wie (welke groepje) (extra) instructie krijgt.
	Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wie (welke groepje) meer of minder onderwijstijd krijgt.
	Aanbod via het contractwerk op drie niveaus
Opbrengstgericht werken	Verhogen opbrengsten woordenschat
	Verhogen opbrengsten begrijpend lezen
	Verhogen opbrengsten op de Centrale eindtoets
	Ontwikkelen nieuw rapport
	Afstemming oudergesprekken i.c.m. Kijk groep 1/2
Opbrengsten	De school beschikt over een overzicht van de kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
	De school beschikt over meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers, gerelateerd aan de normen van de inspectie.
Organisatorische doelen	Inschrijven in het beroepsregister uiterlijk 2017

Thema	Verbeterdoel
	Start nieuwe gesprekkencyclus
Beroepshouding	Verhogen betrokkenheid / voorbereidingen op teamvergaderingen
Beleid m.b.t. stagiaires	Samenwerking met het Hoeksch lyceum i.v.m. Engels
	Inhoudelijke samenwerking peuterspeel en BSO
	Vervolgen samenwerking naschoolse workshops met diverse instanties
Persoonlijke ontwikkelplannen	Invoeren bekwaamheidsdossier
	Start nieuwe gesprekkencyclus
Het bekwaamheidsdossier	Ontwikkelen en inrichten bekwaamheidsdossier
Professionalisering	Werken aan betere resultaten begrijpend lezen
	Werken met het IGDI model
	Werken met tablets in de groep
Groeperingsvormen	Hoogbegaafdheidprotocol verdiepen en intensiever verwerken in contractwerk
Schoolklimaat	De school registreert incidenten conform gemaakte afspraken en zorgt jaarlijks voor analyse van de gegevens (gekoppeld aan conclusies en interventies).
	De school heeft in de schoolgids opgenomen hoe incidenten en ongevallen worden afgehandeld.
	Normen en waarden, vertaald in schoolregels, transparant en duidelijk kenbaar maken.
Veiligheid	Normen en waarden opstellen
	Schoolregels (kapstukken) opstellen n.a.v. normen en waarden
Externe contacten	Opstellen marketingplan
	Onderwijsinhoudelijke samenwerking peuterspeelzaal en BSO versterken
Overgang PO-VO	Procedure ontwikkelen m.b.t. effectiviteit adviezen voortgezet onderwijs
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
	De schoolleiding controleert of verbeteracties worden uitgevoerd
	De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten
	Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten
Publieke verantwoording	Actualiseren Scholen op de kaart
Wet- en regelgeving	Ontwikkelen van een tabel voor onderwijstijd per vak
Quick Scan - Zelfevaluatie	Schoolbrede aanpak/ benadering sociaal - emotionele ontwikkeling
	Plan van aanpak ICT bespreken en implementeren team
Evaluatieplan 2015-2019	Afname Quickscan 2015-2016

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen en in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

**10 Meerjarenplanning 2016-2017**

Thema	Verbeterdoel
Actief burgerschap	Invullen vragenlijst Actief burgerschap
Leerstofaanbod	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.
	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
Taalleesonderwijs	Verhoging resultaten begrijpend lezen
	Borging plan van aanpak woordenschatonderwijs
Wereldoriëntatie	Aanschaf nieuwe methode aardrijkskunde en geschiedenis
ICT	Uitbreiding tablets en ICT werkplekken
Wetenschap en Techniek	Planmatig inroosteren technieklessen in samenhang met Naut
Didactisch handelen	De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen.
	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
	De leraren hanteren het model Directe Instructie.
	De leraren grijpen snel in als leerlingen niet taakgericht zijn.
	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
Actieve en zelfstandige houding	Structureel werken met cooperatieve werkvormen
	Ontwikkelen en uitzetten kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen
Zorg en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
	Aandacht voor scholing en deskundigheid bij belemmerigen van onze leerlingen
Afstemming	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.
Talentontwikkeling	Techniekonderwijs koppelen aan scholen en bedrijven
Opbrengstgericht werken	Verhogen opbrengsten begrijpend lezen
	Verhogen opbrengsten op de Centrale eindtoets
	Ontwikkelen nieuw rapport
Organisatorische doelen	Inschrijven in het beroepsregister uiterlijk 2017
	Benoemen leerkracht gedrags - en taalspecialist in LB - functie
	Start nieuwe gesprekkencyclus

Thema	Verbeterdoel
Beleid m.b.t. stagiaires	Inhoudelijke samenwerking peuterspeel en BSO
	Opstellen beleidsplan maatschappelijk ondernemerschap
Collegiale consultatie	Vastleggen beleid m.b.t. collegiale klassenconsultaties
Klassenbezoek	Opstellen rooster klassenconsultaties
Persoonlijke ontwikkelplannen	Start nieuwe gesprekkencyclus
Professionalisering	Opfriscursus groep 3
	Werken met tablets in de groep
	Hoe om te gaan met gedragsproblemen en pesten
Schoolklimaat	De school registreert incidenten conform gemaakte afspraken en zorgt jaarlijks voor analyse van de gegevens (gekoppeld aan conclusies en interventies).
	De school heeft in de schoolgids opgenomen hoe incidenten en ongevallen worden afgehandeld.
Interne communicatie	Opzetten verbeterd vergadersysteem werkgroepen
Contacten met ouders	Invoeren omgekeerde 10 minutengesprekken (met verwerking indicatoren kwaliteitszorg vragen OTP)
	Rapportgespreken invoeren conform kijkwijzer en structuur
Overgang PO-VO	Procedure ontwikkelen m.b.t. effectiviteit adviezen voortgezet onderwijs
	Procedure ontwikkelen overleg diverse scholen voortgezet onderwijs
Buitenschoolse opvang	Opstellen plan van aanpak n.a.v. analyse uitslag kwaliteitskaart
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
	Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten
Publieke verantwoording	Actualiseren Scholen op de kaart
Quick Scan - Zelfevaluatie	Schoolbrede aanpak actief burgerschap en integratie
Evaluatieplan 2015-2019	Afname Quickscan 2016-2017

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen en in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

**11 Meerjarenplanning 2017-2018**

Thema	Verbeterdoel
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Na afname in november en mei heeft iedere leerkracht een analyse gemaakt op basis van de resultaten, vertaald in het groepsplan en vertaald naar dagelijks handelen.
Actief burgerschap	Starten met oprichting leerlingen / debattenraad
Taalleesonderwijs	Verhoging resultaten begrijpend lezen
Wereldoriëntatie	Aanschaf nieuwe methode aardrijkskunde en geschiedenis
ICT	Uitbreiding tablets en ICT werkplekken
Wetenschap en Techniek	Planmatig inroosteren technieklessen in samenhang met Naut
Gebruik leertijd	De school waarborgt de naleving van de schoolregels m.b.t. de besteding van de onderwijstijd.
Didactisch handelen	De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen.
	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
	De leraren hanteren het model Directe Instructie.
	De leraren grijpen snel in als leerlingen niet taakgericht zijn.
	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
Actieve en zelfstandige houding	Structureel werken met cooperatieve werkvormen
Zorg en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
	Aanbod voor die leerlingen die meer aankunnen
	Aandacht voor scholing en deskundigheid bij belemmerigen van onze leerlingen
Afstemming	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.
	Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wanneer wie (welke groepje) (extra) instructie krijgt.
	Het groepsplan en de dag- en/of weekplanning verheldert wie (welke groepje) meer of minder onderwijstijd krijgt.
	Aanbod via het contractwerk op drie niveaus
Opbrengstgericht werken	Verhogen opbrengsten begrijpend lezen
	Verhogen opbrengsten op de Centrale eindtoets
Opbrengsten	De school beschikt over een overzicht van de kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.
	De school beschikt over meerjarenoverzicht van de aantallen verlengers en zittenblijvers, gerelateerd aan de normen van de inspectie.
Organisatorische doelen	Inschrijven in het beroepsregister uiterlijk 2017
Professionele cultuur	Starten collegiale klassenconsultatie



Thema	Verbeterdoel
Beleid m.b.t. stagiaires	Samenwerking met het Hoeksch lyceum i.v.m. Engels
	Inhoudelijke samenwerking peuterspeel en BSO
Klassenbezoek	Opstellen rooster klassenconsultaties
Persoonlijke ontwikkelplannen	Start nieuwe gesprekkencyclus
Het bekwaamheidsdossier	Ontwikkelen en inrichten bekwaamheidsdossier
Professionalisering	Werken aan betere resultaten begrijpend lezen
	Werken met het IGDI model
	Werken met tablets in de groep
Groeperingsvormen	Hoogbegaafdheidprotocol verdiepen en intensiever verwerken in contractwerk
Schoolklimaat	De school registreert incidenten conform gemaakte afspraken en zorgt jaarlijks voor analyse van de gegevens (gekoppeld aan conclusies en interventies).
	De school heeft in de schoolgids opgenomen hoe incidenten en ongevallen worden afgehandeld.
Externe contacten	Opstellen marketingplan
	Onderwijsinhoudelijke samenwerking peuterspeelzaal en BSO versterken
Contacten met ouders	Invoeren omgekeerde 10 minutengesprekken (met verwerking indicatoren kwaliteitszorg vragen OTP)
Overgang PO-VO	Procedure ontwikkelen m.b.t. effectiviteit adviezen voortgezet onderwijs
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
	De schoolleiding controleert of verbeteracties worden uitgevoerd
	De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor verbeteractiviteiten
	Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten
Publieke verantwoording	Actualiseren Scholen op de kaart
Wet- en regelgeving	Ontwikkelen van een tabel voor onderwijstijd per vak
Quick Scan - Zelfevaluatie	Schoolbrede aanpak/ benadering sociaal - emotionele ontwikkeling
	Plan van aanpak ICT bespreken en implementeren team
Evaluatieplan 2015-2019	Afname Quickscan 2017-2018

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen en in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

**12 Meerjarenplanning 2018-2019**

Thema	Verbeterdoel
Actief burgerschap	Invullen vragenlijst Actief burgerschap
Leerstofaanbod	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.
	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
Didactisch handelen	De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen.
	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
	De leraren hanteren het model Directe Instructie.
	De leraren grijpen snel in als leerlingen niet taakgericht zijn.
	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
Actieve en zelfstandige houding	Structureel werken met cooperatieve werkvormen
Zorg en begeleiding	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
Afstemming	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
	De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.
Talentontwikkeling	Techniekonderwijs koppelen aan scholen en bedrijven
Opbrengstgericht werken	Verhogen opbrengsten op de Centrale eindtoets
Beleid m.b.t. stagiaires	Inhoudelijke samenwerking peuterspeel en BSO
	Opstellen beleidsplan maatschappelijk ondernemerschap
Klassenbezoek	Opstellen rooster klassenconsultaties
Persoonlijke ontwikkelplannen	Start nieuwe gesprekkencyclus
Professionalisering	Opfriscursus groep 3
	Werken met het IGD1 model
	Werken met tablets in de groep
Schoolklimaat	De school registreert incidenten conform gemaakte afspraken en zorgt jaarlijks voor analyse van de gegevens (gekoppeld aan conclusies en interventies).
	De school heeft in de schoolgids opgenomen hoe incidenten en ongevallen worden afgehandeld.
Contacten met ouders	Rapportgespreken invoeren conform kijkwijzer en structuur
Buitenschoolse opvang	Opstellen plan van aanpak n.a.v. analyse uitslag kwaliteitskaart

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
	Op onze school wordt er planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten
Publieke verantwoording	Actualiseren Scholen op de kaart
Quick Scan - Zelfevaluatie	Schoolbrede aanpak actief burgerschap en integratie
Evaluatieplan 2015-2019	Afname Quicksan 2018-2019

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen en in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 13 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 12DU  
**School:** Basisschool De Zevensprong  
**Adres:** W. van Vlietstraat 2  
**Postcode:** 3262 GM  
**Plaats:** Oud-Beijerland

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 12DU  
**School:** Basisschool De Zevensprong  
**Adres:** W. van Vlietstraat 2  
**Postcode:** 3262 GM  
**Plaats:** Oud-Beijerland

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_